

SEMINARIO ANUAL

La evaluación final de la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020

Del 3 al 16 de diciembre del 2020

ANEXO – GRUPO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN

Fecha: 15 de diciembre de 10:00 a 12:30 horas.

Codinamizador: Antonio Vázquez (FAGEX)

Valoración sobre los avances de la Estrategia

La falta de datos recientes dificulta una valoración fiable sobre los logros en los Objetivos de Educación, si bien la percepción general es que no se han logrado suficientes avances en este ámbito, especialmente en relación con el éxito académico en educación secundaria y el acceso a estudios postobligatorios.

Fortalezas:

- ▶ Avances en la inclusión de la historia y la cultura gitana en el currículo educativo gracias al papel del Consejo Estatal del Pueblo Gitano.
- ▶ Mayor conciencia de la necesidad de un cambio estructural y de la sensibilización sobre el fenómeno del antigitanismo y las problemáticas gitanas, pero en las administraciones públicas y no tanto en la sociedad en general.
- ▶ Consenso avanzado sobre las necesidades inminentes de la población gitana.

Debilidades:

Sobre el diseño de la Estrategia:

- ▶ Falta de conexión entre el planteamiento estratégico, financiero y de evaluación.
- ▶ Ausencia de datos - impide saber si las actuaciones tienen resultados reales.
- ▶ La Estrategia es un marco general que no pone el foco lo suficiente en temas de equidad ni en el alumnado con mayor vulnerabilidad socioeducativa.
- ▶ Los objetivos de la Estrategia no han estado presentes en las políticas educativas.
- ▶ La Estrategia no cuenta con referencias suficientes para el plano local.

Aprendizajes:

- ▶ Reorientar los objetivos estratégicos para abordar cuestiones estructurales.
- ▶ Realizar actuaciones a largo plazo y que aborden la especificidad de las personas con las que se trabaja.
- ▶ Realizar medidas específicas sobre la promoción y el éxito académico, complementarias a la reducción del absentismo.
- ▶ Mayor involucración del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- ▶ Contar con una figura representante del pueblo gitano (alguien del movimiento asociativo) entre las entidades del partenariado 2021-2027.
- ▶ Complementar el trabajo de mediación con la lucha contra la discriminación.
- ▶ Recoger datos fiables y recientes para el seguimiento y evaluación en este ámbito.

Sobre la implementación de la Estrategia:

- ▶ Falta de presupuesto y coherencia con las políticas educativas.
- ▶ Falta de coordinación con las Comunidades Autónomas y entre la Administración y las instituciones educativas.
- ▶ A nivel autonómico la estrategia ha estado poco presente en la agenda política.
- ▶ Escasas medidas específicas para alumnado gitano.
- ▶ Insuficiente peso del Grupo de Trabajo de Educación del Consejo.

En el ámbito de la Educación:

- ▶ Poco avance en educación infantil y bajo éxito académico en educación primaria.
- ▶ Alto analfabetismo funcional y bajo éxito académico en educación secundaria.
- ▶ La educación está muy enfocada a las necesidades del mercado laboral.
- ▶ Escasa formación metodológica por parte del profesorado en inclusión.

Objetivos y líneas de actuación prioritarias para el futuro

Dos temas clave debatidos fueron si los objetivos de la futura estrategia deben ser múltiples y exhaustivos o menos pero más ambiciosos y si el reparto de responsabilidades debe tender hacia un mayor liderazgo de entidades o fortalecer el trabajo de los titulares de obligaciones y responsabilidades en Educación. En cualquier caso, se señaló la necesidad de que aborden las dimensiones estructurales que mayor impacto negativo tienen en la población gitana.

Objetivos en materia de educación:

- ▶ Garantizar la continuidad y el éxito escolar en educación primaria y secundaria a través de intervenciones integrales.
- ▶ Reducir el absentismo y abandono escolar.
- ▶ Desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los/as jóvenes gitanos.
- ▶ Abordar la brecha digital en la población gitana.
- ▶ Abordar la pobreza infantil gitana.
- ▶ Asegurar la interconexión de los objetivos y las medidas con otros ámbitos contar con adaptaciones en las políticas educativas para asegurar que son inclusivas y atienden a las particularidades de distintos perfiles dentro de la población gitana.

Medidas a nivel estatal:

- ▶ Fortalecer e impulsar el trabajo del Grupo de Trabajo de Educación del Consejo.
- ▶ Liderar la territorialización del trabajo en Educación desde el Ministerio de Educación y Formación Profesional a través del programa PROA, incluyendo la formación del profesorado -INTEF- y que estos lideren el trabajo en su centro y la recogida de datos.
- ▶ Observatorio permanente con recursos adecuados para el diseño y seguimiento de indicadores de proceso y resultado en Educación.
- ▶ Desarrollar adaptaciones para asegurar que la política educativa es inclusiva.
- ▶ Facilitar recursos a jóvenes gitanos para acceder a estudios postobligatorios.

Medidas a nivel autonómico:

- ▶ Crear una mesa de participación sobre Educación en el nivel autonómico.
- ▶ Implementación de un plan de desarrollo del Pueblo Gitano en cada autonomía.
- ▶ Inclusión del alumnado gitano dentro de las políticas educativas.
- ▶ Participar en todo el ciclo de los proyectos y programas educativos.
- ▶ Impulsar el trabajo en este ámbito mediante las comunidades de aprendizaje.
- ▶ Impulsar y visibilizar el trabajo de mediadores o técnicos de absentismo escolar de las entidades gitanas como refuerzo y apoyo a la administración.

Medidas a nivel local:

- ▶ Mejorar la coordinación de los equipos técnicos de absentismo y de los centros educativos con las entidades gitanas que trabajan en la zona.
- ▶ Diseñar e implementar planes locales de desarrollo comunitario, especialmente en zonas más desfavorecidas.
- ▶ Impulsar el trabajo en este ámbito mediante las comunidades de aprendizaje.

Medidas para todos los niveles administrativos:

- ▶ Mejorar la coordinación interadministrativa (vertical) y horizontal en cada nivel.

Adaptaciones a tener en cuenta al trabajar con perfiles concretos

- ▶ **Niños y niñas:** abordar la parentalidad positiva y la crianza compartida entre padres y madres, la tutorización de los referentes, el conocimiento de la cultura e historia gitana y la pobreza infantil.
- ▶ **Jóvenes y adolescentes:** abordar sus necesidades específicas según su situación, de forma integral y con referentes educativos, reforzando su identidad gitana. De forma paralela, luchar contra los prejuicios y estereotipos que influyen en el éxito académico y en el paso a estudios postobligatorios y al acceso al empleo.
- ▶ **Personas mayores:** Trabajar en la alfabetización y formación en familia, así como el desarrollo de competencias digitales.
- ▶ **Mujeres gitanas:** aplicar un enfoque interseccional, así como abordar la corresponsabilidad en el trabajo doméstico y de cuidados e implementar medidas de apoyo psicoemocional y de empoderamiento.
- ▶ **Población migrante gitana:** aplicar un enfoque interseccional, teniendo en cuenta sus condiciones de pobreza y el escaso impacto de la Estrategia en este colectivo.
- ▶ **Personas con diversidad funcional:** Atender las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo o Necesidades Educativas Especiales con una mirada educativa al mismo nivel que el resto de ciudadanía, huyendo de los argumentos "culturales".
- ▶ **Personas LGTBIQ+:** Trabajar sus necesidades desde una mirada interseccional.